****

**Pedagogická zpráva školy**

(informace o dosavadním průběhu vzdělávání dítěte v **MŠ**)

**Jméno a příjmení dítěte**:

Datum narození: Adresa bydliště:

Název a adresa školy:

Docházka do MŠ zahájena v roce:

Škola, kde bylo dítě u zápisu:

*Zpráva je podkladem:*

[ ]  k prvotnímu vyšetření [ ]  ke kontrolnímu vyšetření - naposledy vyšetřen dne:

**Dosavadní provedená opatření k řešení problému dítěte:**

*Dítěti byla poskytnuta podpora:*

 [ ]  asistentem pedagoga [ ]  dalším ped. pracovníkem:

 [ ]  plán pedagogické podpory (PPP) [ ]  individuální vzdělávací plán (IVP)

**Situace v oddělení MŠ** (dle příslušných ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

Celkový počet dětí v oddělení:

Počet dětí se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními I. st: II. až V. st.:

**Počet dětí, kterým je při vzdělávání poskytována podpora:**

 [ ]  asistentem pedagoga:

[ ]  dalším ped. pracovníkem:

|  |
| --- |
| **Důvody vyšetření** (Podrobná specifikace projevů) |

**Intervence jiných odborných pracovišť** (má-li škola tyto informace k dispozici)

[ ]  jiné školské poradenské zařízení:

[ ]  jiné odborné pracoviště:

[ ]  odborný lékař:

[ ]  logoped:

[ ]  OSPOD

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Návrh podpůrných opatření (návrh pedagogů) a konkrétních postupů** **dle kategorií podpůrných opatření** (dle příslušných ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.), které mají být aplikovány:

Návrh formy vzdělávání:

 [ ]  bez IVP [ ]  **třída**, oddělení, skupina zřízená dle § 16, odst. 9 ŠZ

 [ ]  s IVP [ ]  zařazen do **školy** zřízené dle § 16 odst. 9 ŠZ

Návrh personální podpory:

 [ ]  asistent pedagoga

 [ ]  přítomnost další osoby (osobní asistent, zdravotnický pracovník):

|  |
| --- |
| **Doposud používané kompenzační a speciální pomůcky:** |

**Charakteristika dítěte**

**1/ Zrakové vnímání**

Prosím označte „X“ libovolné množství, můžete doplnit vlastní možnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zrakové vnímání: prostor ve třídě** | Další poznámky: |
| Doplňte informace o místě žáka ve třídě (skříňka, věšák, ručník): |
| Orientuje se v prostoru třídy |  |
| Orientuje se na svém pracovním místě |  |
| Neorientuje se v prostoru třídy |  |
| Má potíže s orientací na pracovní ploše |  |
| Zakopává o věci, nevšímá si překážek |  |
| Naráží do věcí |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zrakové vnímání: práce s textem, psaní** | Další poznámky: |
| Rozlišuje barvy |  |
| Přibližuje knihu/papír k očím |  |
| Chodí se dívat k nástěnce/ televizi/ interaktivní tabuli blíže |  |
| Špatná orientace na papíře |  |
| Nápadně se přibližuje hlavou k lavici, naklání se |  |
| Vyhovuje širší stopa psacího nástroje |  |

**2/ O činnosti v MŠ projevuje dítě:**

* přiměřený zájem
* zajímá se jen výběrově
* nezájem

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**3/ Mobilita:**

* pohybuje se samostatně bez omezení
* pohybově je přiměřené – těžkopádné – pomalé – neobratné
* dítě je převážně klidné – neklidné – stále si s něčím hraje
* při činnostech je samostatné – nesamostatné – vyžaduje podporu dospělého – odmítá rady ostatních
* objevují se pohybové stereotypie (třepání rukama, kývání tělem apod.)
* využívá kompenzační pomůcky – jaké?

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**4/ Jemná motorika a grafomotorika**

* manuálně zručný – méně zručný
* dítě se projevuje jako pravák – levák – střídá ruce
* projevuje – neprojevuje zájem o kresbu – zcela odmítá kreslit
* kresba odpovídá – neodpovídá věku
* manipulaci s předměty zvládá – zvládá s dopomocí – naznačuje – nezvládá – odmítá
* manipulaci s různými druhy materiálů neodmítá – odmítá

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**5/ Komunikace**

* udržuje oční kontakt – čitelná mimika
* řeč bez nápadností – komunikuje verbálně – používá jednoslovná pojmenování – používá jednoduché věty
* nekomunikuje verbálně – dorozumívá se gesty a mimikou – dorozumívá se zvuky
* hlásky vyslovuje správně – nesprávně
* řeč je přiměřeně rychlá – pomalá – překotná – těžkopádná
* slovní zásoba přiměřená – omezená – vyjadřuje se neobratně
* přiměřeně mluví s dětmi i dospělými – mluví jen s dětmi, nejisté v rozhovoru s dospělým – mluví jen s dospělými – nemluví ani s dětmi ani s dospělými – málomluvné
* užívá náhradní komunikační systém – který?

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**6/ Volná činnost a hra**

* hraje si s dětmi – hraje si samo vedle ostatních – straní se – nehraje si – pozoruje ostatní při hře
* neumí spolupracovat – napadá ostatní děti – o kolektivní hru nemá zájem
* projevuje fantazii – chybí fantazijní hra – převládá mechanická či destrukční hra
* do hry se samo zapojuje – zapojí se až po výzvě
* novou hru si osvojuje snadno – obtížně
* základní pravidla her je schopné – není schopné dodržovat

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**7/ Sociální chování**

* má vůdčí postavení – oblíbený v kolektivu – spíše neoblíbený – na okraji kolektivu – samotář
* konfliktní ve vztahu s vrstevníky – objevují se záchvaty vzteku či vzdoru
* snadno spolupracuje s dětmi – vázáno na dospělé, s dětmi navazuje kontakt obtížně
* dítě je ostýchavé – úzkostné – spontánní – převážně pozitivně naladěné
* poslechne dospělého – podřídí se ochotně pokynu – obtížně se zvládá – nedá se zvládnout
* neúspěch se snaží napravit, nevzdává se – rezignuje – reaguje afektem – nápadně citlivé na neúspěch

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**8/ Pozornost**

* stabilní – snadno se odpoutá – nedokáže se soustředit – sebemenší podnět odvádí pozornost
* snadno se u činností unaví – delší dobu nevydrží

**9/ Sebeobsluha**

* při jídle – samostatné – mírná dopomoc – nesamostatné
* při oblékání – samostatné – mírná dopomoc – nesamostatné
* WC – samostatné – mírná dopomoc – nesamostatné

**Zpracoval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třídní učitel |  |  |
| Asistent pedagoga |  |  |
|  | *jméno* | *podpis* |

V dne:

……………………………..……

 *podpis ředitele školy a razítko*

*Pozn.: Další případné informace, které nám chcete sdělit, zpracujte prosím, na volný list a přiložte.*