

**Školní dotazník**

(k úpravě podmínek **přijímání a ukončování** středního vzdělání **studenta s PAS**)

**Jméno a příjmení žáka/studenta**: Datum narození:

Adresa bydliště:

Název a adresa školy:

Vzdělávací obor: REDIZO školy:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chování | Čj | Ma | Cizí j. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Forma speciální péče/ podpory:**

Žák je veden jako žák/student se speciálními vzdělávacími potřebami od roku: stupeň PO:

Žák je vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu: ☐ ANO X ☐ NE

Žák je vzděláván s potřebou podpory asistenta pedagoga: ☐ ANO X ☐ NE

**V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

☐ chybná výslovnost hlásek či artikulačně obtížnějších slov

☐ neadekvátní intonace

☐ bezprostřední nebo opožděné echolálie (= opakování frází, či slovních spojení)

☐ nižší úroveň aktivní slovní zásoby

☐ doslovná interpretace sdělení

☐ oslabení při zacházení s jazykovými figurami; např. metafora, ironie, metonymie

☐ neadekvátní volba jazykových prostředků, neodpovídající věku žáka, komunikační situaci

☐ potíže s porozuměním abstraktních pojmů, nadsázce

☐ ulpívání na zavedené terminologii (která se nemění)

☐ obtížné formulování vlastních myšlenek

☐ vyžadování dodržování verbálních rituálů či přesného vyjadřování

☐ oslabení reciprocity komunikace

☐ obtíže s konverzací s neznámými osobami nebo před nimi

**V rámci písemné komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

☐ menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)

☐ nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

☐ nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

☐ nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

☐ snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu

☐ pomalé tempo psaní

☐ obtíže s aplikováním osvojených gramatických pravidel do písemného projevu

☐ obtíže s větněčlenským rozborem a rozborem souvětí

☐ obtíže s kompoziční výstavbou textu

☐ postrádání smyslu věty

☐ obtíže s orientací v textu

**V rámci sociální interakce a pozornosti v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

☐ obtíže s koncentrací pozornosti (např. nedokončování započatých úkolů, náchylnost na rušivé jevy)

☐ obtíže s rozlišováním důležitých informací od méně důležitých

☐ snížená odolnost vůči zátěži

☐ nekontrolovatelné projevy emocionality (záchvaty vzteku, nepřiměřený smích atd.)

☐ stereotypní pohyby

☐ oslabení adaptability, obtíže s akceptací změn v navyklém řádu a rutině

☐ obtíže s chápáním sociální komunikace, sociálních pravidel

☐ používání naučených sociálních pravidel bez ohledu na aktuální sociální situaci

|  |
| --- |
| **Z pohledu pedagoga potřebuje žák/student následující uzpůsobení**  **při přijímací zkoušce – maturitní zkoušce:**  a) navýšení časového limitu o 25 – 50 – 75 – 100%  b) alternativní zápis odpovědí mimo záznamový arch – při výrazných obtížích s psaním  c) využití PC či jiné kompenzační pomůcky …………………………………………….  d) využití služeb podporující osoby / asistenta pedagoga ……………………………….  e) úprava pracovního místa – prostředí (jaká?) …………………………………………  f) samostatná učebna  Specifika pro **profilovou část maturitní zkoušky** (popište): |

**Přílohy:**

**Zpracoval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třídní učitel |  |  |
| Výchovný poradce |  |  |
| Asistent pedagoga |  |  |
|  | *jméno* | *podpis* |

V dne:

……………………………..……

*podpis ředitele školy a razítko*