****

**Školní dotazník**

(k úpravě podmínek **přijímání a ukončování** středního vzdělání **studenta s PAS**)

**Jméno a příjmení žáka/studenta**: Datum narození:

Adresa bydliště:

Název a adresa školy:

Vzdělávací obor: REDIZO školy:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chování | Čj | Ma | Cizí j. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Forma speciální péče/ podpory:**

Žák je veden jako žák/student se speciálními vzdělávacími potřebami od roku: stupeň PO:

Žák je vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu: [ ]  ANO X [ ]  NE

Žák je vzděláván s potřebou podpory asistenta pedagoga: [ ]  ANO X [ ]  NE

**V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

 [ ]  chybná výslovnost hlásek či artikulačně obtížnějších slov

 [ ]  neadekvátní intonace

 [ ]  bezprostřední nebo opožděné echolálie (= opakování frází, či slovních spojení)

 [ ]  nižší úroveň aktivní slovní zásoby

 [ ]  doslovná interpretace sdělení

 [ ]  oslabení při zacházení s jazykovými figurami; např. metafora, ironie, metonymie

 [ ]  neadekvátní volba jazykových prostředků, neodpovídající věku žáka, komunikační situaci

 [ ]  potíže s porozuměním abstraktních pojmů, nadsázce

 [ ]  ulpívání na zavedené terminologii (která se nemění)

 [ ]  obtížné formulování vlastních myšlenek

 [ ]  vyžadování dodržování verbálních rituálů či přesného vyjadřování

 [ ]  oslabení reciprocity komunikace

 [ ]  obtíže s konverzací s neznámými osobami nebo před nimi

**V rámci písemné komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

 [ ]  menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)

 [ ]  nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

 [ ]  nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

 [ ]  nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

 [ ]  snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu

 [ ]  pomalé tempo psaní

 [ ]  obtíže s aplikováním osvojených gramatických pravidel do písemného projevu

 [ ]  obtíže s větněčlenským rozborem a rozborem souvětí

 [ ]  obtíže s kompoziční výstavbou textu

 [ ]  postrádání smyslu věty

 [ ]  obtíže s orientací v textu

**V rámci sociální interakce a pozornosti v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

 [ ]  obtíže s koncentrací pozornosti (např. nedokončování započatých úkolů, náchylnost na rušivé jevy)

 [ ]  obtíže s rozlišováním důležitých informací od méně důležitých

 [ ]  snížená odolnost vůči zátěži

 [ ]  nekontrolovatelné projevy emocionality (záchvaty vzteku, nepřiměřený smích atd.)

 [ ]  stereotypní pohyby

 [ ]  oslabení adaptability, obtíže s akceptací změn v navyklém řádu a rutině

 [ ]  obtíže s chápáním sociální komunikace, sociálních pravidel

 [ ]  používání naučených sociálních pravidel bez ohledu na aktuální sociální situaci

|  |
| --- |
| **Z pohledu pedagoga potřebuje žák/student následující uzpůsobení** **při přijímací zkoušce – maturitní zkoušce:**a) navýšení časového limitu o 25 – 50 – 75 – 100% b) alternativní zápis odpovědí mimo záznamový arch – při výrazných obtížích s psanímc) využití PC či jiné kompenzační pomůcky ……………………………………………. d) využití služeb podporující osoby / asistenta pedagoga ……………………………….e) úprava pracovního místa – prostředí (jaká?) …………………………………………f) samostatná učebnaSpecifika pro **profilovou část maturitní zkoušky** (popište): |

**Přílohy:**

**Zpracoval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třídní učitel |  |  |
| Výchovný poradce |  |  |
| Asistent pedagoga |  |  |
|  | *jméno* | *podpis* |

V dne:

……………………………..……

 *podpis ředitele školy a razítko*